

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Барабаш Хасанского муниципального района Приморского края»
МКОУ «СОШ №1 с. Барабаш»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №1 с. Барабаш»



29.04.2021г.

Буглак В.И.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№1 С. БАРАБАШ ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ»**

2021 г.

1. Паспорт программы
2. Основное содержание
 - I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения
 - II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач.
 - III. Механизм реализации программы

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Барабаш Хасанского муниципального района Приморского края»
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Цели и задачи программы	<u>ЦЕЛЬ:</u> Создать условия для улучшения образовательных результатов обучающихся. <u>ЗАДАЧИ:</u> 1. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий. 2. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении. 3. Развитие информационной образовательной среды. 4. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения.
Основание разработки	Дата принятия решения о разработке программы –приказ № 18 от 26.04.2021 г Дата утверждения программы: Педагогическим советом, протокол № 2 от 29.04.2021 г ; Приказом директора № 19 от 29.04.2021 г.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, родительский комитет школы.
Приоритеты	— Профессиональный рост педагогов — Повышение качества образования — Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся
Сроки и этапы реализации	Начало действия Программы 1 этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2020) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы. 2 этап. Основной (2020-2021) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (май 2021 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<p>— Программа 1. Развитие информационно - образовательной среды, качества образования</p> <p>— Программа 2. Учебная мотивация современного школьника и педагога какнеобходимое условие эффективного обучения и повышения</p> <p>— Программа 3. Успешный ученик</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся. 2. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения. 3. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.
<p>Исполнители</p>	<p>Коллектив МКОУ «СОШ №1 с. Барабаш», Совет родителей (законных представителей), Совет старшекласников.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчёт перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы</p>

2. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

ЦЕЛЬ: Создать образовательную среду, позволяющую перевести школу из умеренно-неуспевающей в базово-неуспевающую через повышение качества образовательных результатов на 10%.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
2. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.
3. Развитие информационной образовательной среды.
4. Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения.

Принципы реализации Среднесрочной программы развития

- Активизация деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных школой
- Программно-целевой подход, предполагающий единство системы планирования своевременного внесения корректив в планы работы школы
- Информационная компетентность участников образовательных отношений о реализации Программы
- Включение в решение задач Программы развития всех участников образовательных отношений.

Основные этапы

- 1 этап. Подготовительный (сентябрь - декабрь 2021) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.
- 2 этап. Основной (2020-2021) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.
- 3 этап. Обобщающий (май 2021 года) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач.

Среднесрочная Программа развития реализуется через следующие программы

- Программа 1. Развитие информационно - образовательной среды
- Программа 2. Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективного обучения и повышения качества образования
- Программа 3. Успешный ученик

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
1	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети				
1.1	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.1.1	Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки	Кабинеты с компьютерным оборудованием, подключенные	Ноябрь 2021 г	Учитель информатики	Анализ
1.2	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской				
1.2.1	Составление сметы	Кабинеты, оснащенные интерактивным комплексом	Ноябрь 2021 г	Учитель информатики	Анализ
1.3	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов				
1.3.1	Обеспечение лицензионными программами продуктами и	Развивающая электронная среда	Ноябрь 2021 г	Учитель информатики	Анализ
ПРОГРАММА 2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
1	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов.	Профессиональный рост учителя	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР	Анализ
1.2	Доля учителей, повысивших квалификацию				
1.2.1	Объединение учителей в <i>профессиональные сообщества обучения.</i> Составление плана работы по повышению квалификации учителей	Изменения в практике преподавания для улучшения качества обучения	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР	Планы работ методических объединений учителей-предметников
1.2.2	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
1.2.3	Теоретический семинар «Педагогические инструменты для работы отстающими и немотивированными	Развитие и совершенствование процессов преподавания и обучения	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол

	учащимися»				
1.2.4	Теоретический семинар «Место компетенций в современных Образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
1.2.5	Педагогический совет: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Январь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
2.	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				
2.1	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
2.1.1	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества обучения. Повышение мотивации учащегося к обучению.	Ноябрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
2.1.2	Семинар –практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации уроки, анализ.	Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения образовательных результатов.	Декабрь 2021	Зам. директора по УВР	Протокол
2.1.3	Методическая неделя: Коуч-позиция современного педагога	Создание пространства новых возможностей, способов взаимодействия для достижения учеником наилучших результатов.	Март 2021	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
2.2	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
2.2.1	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	Декабрь 2021г.	Зам. директора по УВР	Анализ
3.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1	Доля учащихся, занятых в проекте по профориентации				
3.1.1	Реализация Программы профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	Декабрь 2020-май 2021	Зам. директора по УВР	Анализ
ПРОГРАММА 3. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК					
1	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
1.1	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»				

1.1.1	Повышение квалификации	Получение удостоверений	Сентябрь - декабрь 2021г.	Зам. директора по УВР	Анализ
1.2	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
1.2.1	Реализация программы «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» (Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы).	Формирование ключевых компетенций учащихся по модулям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность».	С декабря 2020 г по март 2022 г.	Учителя 1-4 классов Зам. директора по УВР	Аналитическая справка. Мониторинг сформированности
1.3	Доля учащихся 5-11 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
1.3.1	Реализация программ «Развитие функциональной грамотности обучающихся»	Развитие ключевых компетенций учащихся по модулям: «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности»	С ноября 2021г по май 2022г.	Учителя 5-9 классов Зам. директора по УВР	Аналитическая справка. Мониторинг сформированности ключевых компетенций
2	Формирование адресных образовательных программ				
2.1	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ				
2.1.1	Самостоятельное изучение Методических рекомендации по предметам и составление программ по подготовке к ГИА	Программы элективных курсов	Ноябрь 2021	Учителя 110-11 классов Зам. директора по УВР	Анализ
2.2	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА				
2.2.1	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах	Развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	Декабрь 2021 - май 2022	Руководитель Методического объединения учителей-предметников Зам. директора по УВР	Анализ
2.3	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности				

2.3.1	Анализ запросов участников образовательных хотношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы элективных курсов, кружков, секций.	Апрель 2022	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
3	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
3.1	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства				
3.1.1	Самостоятельное изучение материалов на сайте http://courses-p2.tilda.ws/navigator Навигатор, по ресурсам индивидуализации и тьюторства	Повышение квалификации, формирование педагога тьюторской позиции	Декабрь 2021 – Февраль 2022	Руководитель методического объединения учителей-предметников Зам. директора по УВР	Отчет
3.1.2	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	Развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.	Февраль 2021г. – май 2022г	Зам. директора по УВР	Анализ
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.1	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка				
4.1.1	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	Рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития обучающегося	Февраль – март 2022г.	Зам. директора по УВР	Анализ
4.1.2.	Классный час: «Школьные конфликты. Буллинг», 1-11 кл.	Профилактика буллинга среди учащихся	Январь 2021	Зам. директора по УВР	Информация на школьном сайте
	Квест-игра «Полезные и вредные привычки. 1-6 классы	Развитие ценностного отношения учащихся к своему здоровью	Февраль 2021	Зам. директора по УВР	Информация на школьном сайте
	Игра «Формула успеха», 1-11 классы	Создание учебно-игровой среды для предоставления участникам игры возможности действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.	Март 2021	Зам. директора по УВР	Информация на школьном сайте

	Квест-игра «Путешествие в мир профессий», 7-8 классы	Формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий.	Апрель 2021	Зам. директора по УВР	Информация на школьном сайте
	Классные часы «Психологическое сопровождение Учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ».9, 11 классы	Снижение тревоги в стрессовой ситуации	Май 2021	Зам. директора по УВР	Справка
5.	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
5.1.	Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.	2021 г.	Зам. директора по УВР	Анализ

III. Механизм реализации программы

В ходе реализации Программы развития будет осуществляться мониторинг.

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на эффективность принятия управленческих решений для повышения качества образования.

Виды мониторинга в школе:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: школа, класс, ученик;
- по объекту: направления Программы развития

Объекты мониторинга в школе: качество образования в школе (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, взаимодействие с родителями; качество реализации Программы.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в школе.

Реализуемая модель мониторинга: модель «вход – процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения и «динамическая модель мониторинга», основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей	
		Текущий момент	Целевой показатель Май 2021
1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ			
1.	Обновление и пополнение компьютерного парка школы, установка соответствующего стандартам программного обеспечения, создание школьной локальной сети		
1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	80	100
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	80	100
1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, %	80	100
2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА И ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ			
1.	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.		
1.1.	Доля учителей, реализующих профессионального роста, индивидуальную программу	75	100
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, за последние 3 года, %	100	=

2.	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации		
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	-	15
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	100	-
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., %	30	50
3.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся		
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, %	60	80
3. УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК			
1.	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.		
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствованиепредметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»	-	50
1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	50
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %,	-	30
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	70	80
2.	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении		
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ,%	75	100
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА,%	90	100
3.	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении		
3.1.	Доля учителей, изучивших материал индивидуализации и тьюторства, % Навигатор, по ресурсам	15	100
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %	-	40
4.	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении		
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	-	50
5.	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.		
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается стратегическая группа в следующем составе:

Директор школы – В.И. Буглак;

Заместитель директора по УВР – Семенова Н.В.

Заместитель директора по ВР – Соколова С.А.

Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Механизмы реализации программы

Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">— Приказ об утверждении Программы— Положение о стимулирующих выплатах— Изменения в нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты учителей, в том числе в эффективные контракты— Положение о ВСОКО
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">— Эффективный контракт (стимулирующие выплаты), учитывающий сложность и организацию работы с детьми с рисками образовательной неуспешности, активность сотрудников в реализации Программы— Введение должностей психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов— Выделение дополнительных часов на проведение индивидуальных занятий с выделенной группой учеников
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">— Создать стратегическую команду— Назначить руководителей Профессиональных сообществ обучения— Реализовать меры по развитию практики сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта— Формировать органы коллегиального управления с участием общественности в разработке и реализации Программы и вовлечение местного сообщества в деятельность школы
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">— Создать раздел на сайте школы, в котором будет освещаться ход реализации Программы— Разработать структуры раздела и размещать материалы соответствующей тематики