

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Барабаш Хасанского муниципального округа»

| | |
|---|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете № 12/1 от 27.08.2024 г</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 1 с. Барабаш _____ С. А. Соколова Приказ № 98/2 от 27.08.2024 г</p> |
|---|---|

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2024-2027 гг**

с. Барабаш
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Барабаш Хасанского муниципального округа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»– Указ Президента РФ от 21. 07.2021 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам , протокол от 03.09.2018 г. № 10)– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства Просвещения РФ ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996 р)– Концепция развития информационного общества в РФ на 2017-2030 гг (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>образования»</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Приказ Министерства образования Приморского края от 19 июня 2024 г № 23а-757 «О разработке, утверждении и согласовании программ развития |
| Цель | <p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- обновление содержания образования в соответствии с |

требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;

- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;

- создание эффективной управленческо - организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;

- построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

- формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно-научной, читательской и математической грамотности;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия;

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- создание условий для всестороннего развития учащихся в урочной и внеурочной деятельности;- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;-создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none">-доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%;-разработаны и реализуются ООПНОО и ООПООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФОП;- предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования.-доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%-количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)-доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 90 %-доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%-удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%-доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70 %- доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; <p>Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100 |

%;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 %;

50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%

- увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%

- увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%

- удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%

Здоровье

--участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) 30 %

- доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 90 %;

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;

- доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%

Профориентация

- Доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%;

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями Профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%

- -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально практической направленности (Наличие)

Творчество

- Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Основы театрального мастерства» 5-9 класс 100 %

-доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%

-доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%

Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 90%

Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%

Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 90 %

Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%

% использования учителями и учащимися ФГИС «Мояшкола». 100%

Учитель.

Школьная команда

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.

Учителя прошедшие аттестацию 40 %;

- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|--|--|
| | <p>урок в соответствии с требованиями ФГОС);</p> <ul style="list-style-type: none">- создание единого методического пространства через школьные команды.- Рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; <p>100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Охват педагогических работников различными формами наставничества 40 %</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 50 %</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> |
| Сведения о разработчиках | В разработке программы принимают участие все категории работников школы |
| Период реализации | 2024-2027 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024 сентябрь -2025 май) | <p>Анализ состояния учебно-воспитательного процесса</p> <p>Информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы</p> <p>Подготовка локальных актов</p> <p>Определение стратегии и тактики развития школы</p> |
| II этап – реализация (2024 сентябрь- 2027 май) | <p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития: создание детских объединений, военно-патриотического клуба, организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирование Совета обучающихся, участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности</p> <p>Удержание школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «базовый» и его сохранение.</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|--|---|
| <p>III этап – обобщающий (2026 сентябрь- 2027 май)</p> | <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений. Анализ воздействия инновационных технологий. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации осуществляют: директор МБОУ СОШ № 1 с. Барабаш Соколова С. А, заместитель директора по УВР, Семенова Н. В., заместитель директора по УВР, Ялык О. В., учитель истории и обществознания, Кондрашова Н. А.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Барабаш Хасанского муниципального округа». МБОУ СОШ № 1 с. Барабаш</p> <p>2. 5 апреля 1938 г.</p> <p>3. 2531007618</p> <p>4. Администрация Хасанского муниципального округа</p> <p>5. Лицензия № 146 от 03 декабря 2018 г., приложение № 1 к лицензии: серия 25ПО1 № 0002507</p> <p>6. 692723 Приморский край, Хасанский район, с. Барабаш, ул. Школьная 1 а</p> <p>7. Контакты: Телефон +74233154450, адрес электронной почты barabash-school-1@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://sh1-barabash-r25.gosweb.gosuslugi.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 53 ООО – 70 Количество детей с ОВЗ - 1</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Директор МБОУ СОШ № 1 с. Барабаш – Соколова Светлана Александровна</p> <p>Заместитель директора по УВР (среднее звено) – Семенова Надежда Владимировна</p> <p>Заместитель директора по УВР (начальное звено) – Ялык Оксана Васильевна</p> <p>Заместитель директора по АХЧ – Инкина Регина Анатольевна</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса. В школе имеется: 12 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами, досками и проекторами, спортивный зал и теннисный стол, библиотека, столовая, кабинет информатики.</p> <p>Основное общее образование структурировано на основе</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | |
|--|--|
| | <p>русской федеральной программы двухуровневого образования</p> <p>(начальное общее и основное общее). Учебный план основывается на государственном стандарте с учётом образовательного социального заказа и запросов родителей.</p> <p>Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>ОП реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классе составляет 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели.</p> <p>Режим уроков: Начало учебных занятий с 8.30. Продолжительность уроков:1 -9 классы – 40 минут.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Педагогический коллектив – 10 человек</p> <p>Количество педагогов с высшей квалификационной категорией- 1</p> <p>Количество педагогов с первой квалификационной категорией- 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 2 чел,</p> <p>Молодые специалисты - 1 (декретный отпуск)</p> <p>Выпускники школы – 1 чел.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>ФГБУ «Земля Леопарда»- волонтерское движение, просветительская деятельность среди обучающихся по вопросам защиты окружающей среды,</p> <p>Пограничная комендатура «Барабаш» - кружок «Юный друг пограничника» (в рамках уроков по предмету ОБЗР)</p> <p>ПДН, КДН- взаимодействие (проведение лекций/бесед) в рамках предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений.</p> <p>ОГИБДД ОВД по Хасанскому муниципальному району- проведение мероприятий в рамках предупреждения и пресечения преступлений и правонарушений.</p> <p>ДК с. Барабаш – танцевальный кружок + участие в мероприятиях сельского уровня.</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>Наличие определенных ресурсов у школы значительно расширяет и углубляет образовательное и информационное пространство и создает дополнительные возможности по практическому использованию учащимися полученных в школе умений и УУД.</p> <p>Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность</p> |

к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Педагогический коллектив придерживается единой методики, единого плана работы, единого подхода к ребенку для осуществления качественного воспитательного процесса.

Инновационная работа в школе направлена на создание условий для повышения качества образования, внедрение новых учебно-методических комплектов, повышение эффективности управления образованием, охрану здоровья участников образовательного процесса и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения.

За последние 3 года 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

Регулярно учащиеся в конце учебного года награждаются Похвальными листами за успехи в учении.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня. На начало сентября 2024 года дополнительным образованием (Самбо в школе, КУДО, школьный театр) охвачено 90 % обучающихся. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Документ подписан электронной подписью.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | Применение библиотечных ресурсов |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | Привлечение грантов, ин... |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | | | | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование контингента обучающихся, разработка плана закупки учебников. |
| | | | | | | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | Разработка стратегии использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативных актов (федеральных законов, постановлений Правительства РФ, приказов Минобрнауки России, приказов органов исполнительной власти субъектов РФ, приказов органов государственной власти субъектов РФ, приказов органов государственной власти субъектов РФ, приказов органов государственной власти субъектов РФ). Проведение мероприятий по обеспечению учебного процесса учебными пособиями. Организация работы по обеспечению учебного процесса учебниками и учебными пособиями общеобразовательной организации. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий родителей обучающихся. Проведение работы (индивидуальной, групповой) с родителями обучающихся, представителями родительского комитета по углубленному изучению отдельных предметов для развития профессиональных навыков обучающихся, самоопределения обучающихся. Проведение работы с обучающимися по углубленному изучению отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родителями представите углубленног предметов д развития, по продолжени образовател высшего и с профессиона</p> |
| | | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <p>Усовершенс контроля за финансовых обеспечиваю в том числе отдельных п ИУП.</p> |
| | | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <p>Создание ус ООП в сетев дефицитов, договоров, м Создание му «ресурсного дети изучаю предметы на проходят в п</p> |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>Организаци работы с род по изучению Назначение индивидуал обучающего выбору пред определению образовател Индивидуал родителями персонализа</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | деятельност | |
| | | | | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизизированное формирование запросов образовательных организаций. |
| | | | | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локальных актов по взаимозачету результатов, полученных в иных образовательных организациях. |
| | | | | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение мероприятий по обеспечению ресурсных (технических, методических, кадровых) условий для углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление мероприятий по обеспечению образовательных организаций программами углубленного изучения отдельных предметов. Проведение мероприятий по исследованию способностей обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| | | | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация мероприятий по повышению методической компетентности педагогических работников образовательных организаций отдельных предметов. Использование мероприятий по оказанию менторства педагогическим работникам образовательных организаций отдельных предметов. Обеспечение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций отдельных предметов. Обеспечение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций отдельных предметов. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Повышение преподавания углубленного мер мораль стимулирова |
| | | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | Использован реализации программ из предметов. Привлечение специалистов работников образователь углубленного предметов. Развитие пар привлечение преподавател углубленного учебных пре муниципаль центра», в к изучение от углубленном |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | аттестации обучающихся | | | | | |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | учебный год) | образовании | | | | | |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация способностей образовательных потребностей Организация ожиданий родителей представителе Создание педагогическая разработки и внеурочной коррективов внеурочной Обеспечение программ ку деятельность развития кон предметных результатов. Обеспечение образовательных занятиях ку деятельность Обеспечение образовательных занятиях ку деятельность Обеспечение результатов деятельности Создание материальных информационных условий для реализации курсов внеурочной деятельности в том числе ку |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | использован профессиональной образовательной среды, помещений, рабочих помещений, внеурочной деятельности, использован для реализации образовательной деятельности |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание условий для выявления одаренных обучающихся, сопровождение интеллектуальной деятельности обучающихся. Повышение качества подготовки обучающихся к олимпиадам на различных уровнях от муниципального до всероссийского. Организация подготовки обучающихся к олимпиадам на различных уровнях от муниципального до всероссийского. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадах на территории ВСОШ. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах /регионального этапа. Создание условий для материально-педагогического |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>обеспечивае обучающих движении. Создание си материально обучающих олимпиадно</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществле школьного э прогнозиров муниципаль заключител Обеспечени подготовки муниципаль регионально этапе ВСОШ Организаци методически учителей, об подготовку в олимпиад Привлечени работников члена жюри проведения Привлечени рамках сет обеспечения обучающих</p> |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>Создание си одаренными выявление, п сопровожден интеллектуа Повышение обучающих</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>олимпиадно Обеспечение подготовки с в олимпиадн уровнях от п всероссийск Организаци подготовки с в олимпиадн уровнях от п всероссийск Обеспечение обучающих туре ВСОШ Анализ резу. ВСОШ, про результатов /региональн этапа. Создание си материально педагогичес обеспечиван обучающих движении. Создание си материально обучающих олимпиадно</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществле школьного э прогнозиров муниципаль заключител Обеспечение подготовки с муниципаль</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | региональном этапе ВСОШ. Организация методической работы учителей, подготовка в олимпиадах. Привлечение работников в члена жюри проведения. Привлечение в рамках сетевых обеспечения обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение потребности ожидаемых взаимодействии с партнерами организации. Организация общеобразовательных участниками отношений, государственного самоуправления (собственными другими организациями представительства. Организация предприятия ресурсов производства профессионального осознанного образовательного |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | маршрутов, дальнейшего социализации. Привлечение организаций деятельности в различных форматах взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения образовательных организаций к реализации образовательных договоров(-ов) на реализацию программ. Организация социального партнерства образовательных организаций спорта, других организаций образовательного характера, развлекательных мероприятий. Создание материальных условий для реализации программ, р... в форме. Создание педагогических условий создания и реализации реализуемых |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | общеобразов Обеспечение качества рез общеобразов реализуемы |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение требований образовательного обеспечения образовательных учреждений с инвалидностью модернизации деятельности организации компетенций работников психолого-педагогической и технической |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>с ОВЗ, с инв организации организацио помощи, вне тьюторства, наставничес персонифиц сопровожд работников психолого-п технической с ОВЗ, с инв Обучение на квалификац общеобразо развитию ко педагогичес вопросах ок педагогичес помощи обу инвалидност</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <p>Взаимодейс использован образовател ресурсными (психологич социальной детям, психо социального образовател реализующи правоохран ПДН), орган социальной попечительс Привлечени других обра</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | организаций Разработкой основных образовательных программ. Обеспечение контроля. Модернизация деятельности организации компетенций работников методическое обучения и в федеральном образовательном наличии обучающихся с инвалидностью организации организации помощи, вне тьюторства, наставническ персонифици педагогическ вопросах пр методическ обучения и в федеральном образовательн обучения на квалификац реализации основных образовательных программ и дополнительн общеобразов |
| 19 | Обеспечение информационной | Информационный | 2 | Магистральное | Обеспечение условий | Недостаточный уровень | Обеспечение |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|---|--|
| | <p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> | | <p>направление «Знание»</p> | <p>для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>открытости, информации образования обучающихся с инвалидностью, персональной информации о состоянии здоровья обучающихся, ответственной информации образования обучающихся с инвалидностью, персональной информации о состоянии здоровья обучающихся, обновление официальной информации - размещении информации консультативной помощи родителями представителем педагогическим коллективом общеобразовательной организации, публикаций работников, психолого-педагогической информации о деятельности организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>Осуществление контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью, персональной информации о состоянии здоровья обучающихся</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | состоянии здоровья обучающихся). | |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение образовательными учебниками с целью выявления Осуществление подачи заявок учебниками пособиями в организации по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией в адаптированных программ). Осуществление своевременного учебниками дидактического полном объеме обучения и по федеральным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией в адаптированных программ). Обеспечение учебников для образования |
| 21 | Наличие специальных | отсутствие | 0 | Магистральное | Обеспечение условий | Невыполнение | Проведение |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | направление «Знание» | для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | образовательными специальными средствами индивидуального пользования потребности. Осуществление подачи заявок на автоматизированных классов для инвалидов. Обеспечение ТСО, индивидуального коллективного автоматизированных (при наличии общеобразовательной обучающихся с инвалидностью). Обеспечение рабочих мест ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования | Обеспечение контроля за обучением по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|---|
| | <p>ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | | | <p>инвалидностью</p> | <p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью</p> |
| | | | | | | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Создание системы нематериальных педагогических профессиональных совершенствования профессиональных педагогических обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью Организация повышения квалификации по вопросам развития и совершенствования профессиональных педагогических обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью Модернизация службы с использованием пространств профессиональных компетенций методические цифровые, педагогические др.) педагогические части обучения обучающихся с инвалидностью</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | создание усл неформальн (вебинары, с столы, конф творческие, исследовате. коллективы значимости образования т.д.); -профи профессиона готовности к работника к решению но задач; - мето сопровожден работников профессиона адаптация м педагогичес условиях ре инклюзивно внедрение с модели) нас точечный, и и персонали ориентирова педагога для его личности и социальн форм «гориз профессиона (профессион педагогов, с разным напр территориал предметные. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | <p>объединения межшкольные межшкольные советы и др. «флагманам стажировочн площадками организация достижения в обучении п обучающихс инвалидност Создание ба технологий, успешность инвалидност</p> |
| 24 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Обеспечение профессиональных последующих трансляция организации образования обучающихся с инвалидностью. Организация сопровождения работников, опыта образования в вопросах с обучающихс инвалидност тренингах, к мероприятиях. Организация деятельности достижения позволяющие эффективной</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательных вопросах об с ОВЗ, с инв банка метод технологий, успешность инвалидност системы тре подготовке н образователь вопросах об с ОВЗ, с инв организация педагогичес других обра организаций методически детей с ОВЗ организация педагогичес внутришкол мероприятия вопросов об обучающих инвалидност тренингах, к проведение педагогичес методически участие в муниципаль ых методиче</p> |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация педколлектива |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение по предмету здоровьесбережения класса - инста |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение квалификации директора по администрированию части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, необходимых норм СанПи |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение (предприятия ближайшем дистанционный предоставит (профессионально материальное образовательное) Разработка в разделе "В содержание деятельности "Школьные планирование |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | Организация студентов вузов Обеспечение педагогами и профессионалами направление целевое обучение Привлечение специалистов формы реализации |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной | Обеспечение технической спортивной соответствию |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | | инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | СанПин. Заключение взаимодействия организация их материал ресурсов/по Определени (предприяти ближайшем дистанционн предоставит (профессион материальн образовател |
| | | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | Организация школьного с Единый Все школьных с |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация проведению стимулирую достижения к физкульту деятельность Проведение работы с род представите по привлече занятий физ спортом, в т спортивных спортивных |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физической | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | постоянно посещают занятия | | «Здоровье» | культурой и спортом | | |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация содержания, включая календарь воспитательных мероприятий, Организация событийной программы |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | | | | | Проведение обучающих физкультурно-спортивных мероприятий Привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях Создание условий для участия обучающихся и педагогических работников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление обучающихся, желающих участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях Организация работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях | |
| Несформированность организационно- | | | | | | Обеспечение условий для обучения учащихся | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | <p>управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> | <p>Определение (предприятия) ближайшей дистанционной предоставит (профессионально-материально-образовательных) Привлечение родительской рационального средств в рамках платных образовательных мероприятий.</p> <p>Обеспечение подготовки и проведения соревнований.</p> <p>Разработка системы мотивации педагогических работников к подготовке спортивных мероприятий.</p> |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы</p> | <p>Организация содержания, включая работу воспитателей и педагогов. Организация событийной деятельности.</p> <p>Обеспечение подготовки и проведения соревнований.</p> <p>Разработка системы</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | мотивации педагогических работников. | мотивирован педагогичес подготовке с спортивным |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определени (предприятия ближайшем дистанцион предоставит (профессиона материально образовател Привлечени родительско рационально средств в ра платных обр |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение обучающих физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка с мотивирован обучающих Всероссийск спортивном труду и обор |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка с мотивирован педагогичес подготовке с спортивным |
| | | | | | | Учителя не владеют | Обеспечени |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | <p>технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>вопросам формирования умений и навыков участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение других организаций обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение работы о подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» для обладателей ГТО.</p> |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение работы с обучающимися по формированию мотивации к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка с мотивирован педагогичес подготовке с спортивными |
| | | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение вопросам формирования умений и навыков участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение других организаций обучающихся Всероссийского спортивного труду и обороне |
| | | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Проведение работы о подготовке Всероссийского спортивного труду и обороне обладателей |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- | отсутствие | 0 | Магистральное направление | Создание условий для занятий физической | Недостаточная работа по привлечению обучающихся | Проведение обучающихся |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|---------------------|--|---|
| дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | | «Здоровье» | культурой и спортом | к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение педагогов информацией по вопросам формирования умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение к работе других педагогов и привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение работы о подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя</p> | <p>Обеспечение направленного образования запросов все путем реали дополнитель сетевой фор</p> <p>Обеспечение обучающих направленного образования образователь Организации дополнитель презентацие дополнитель работающих организаци Обеспечение родителей о результатах охваченных образование</p> <p>Организаци интересов, п индивидуал склонностей</p> <p>Обеспечение квалификац</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | директора по вопросам по вопросам обучающихся дополнительного образования |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение условий/ресурсов (информационных, кадровых) для дополнительного образования. Материальное обновление приспособлений использован трансформации школьного использован высокотехнологичное оборудование дополнительное |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | Направление формирования Организации педагогический профессиональный кадров. Устранение счет своевремен |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>кадровых по кадрового по осуществлен переподгото программам направленно молодых спе дополнитель привлечение специалисто организаций</p> |
| | | | | | | <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> | <p>Внесение в м образовател показатель п дополнитель основе учета Планирован детей в возр дополнитель Администра увеличения от 5 до 18 ле образование</p> |
| | | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <p>Анализ допо образовател предмет кач соответстви потребности родителей (э представите Разработка п дополните разных напр целей и зада организации потребносте индивидуал</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | (повышение дополнительных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества). |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение образовательных программ дополнительного образования секций и др. |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение внешней среды программ дополнительного образования. Заключение программ дополнительного образования. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение внешней среды программ дополнительного образования. Заключение программ дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение привлечения и финансирования ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение квалификации директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение модернизации условий/ресурсов (информационных, кадровых) для реализации дополнительного образования. Материальное обновление и приспособление использованного оборудования к трансформации школьного пространства для использования высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по | Направление формирования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>дополнительному образованию детей.</p> | <p>Организация педагогическими, профессиональными кадрами. Организация сопровождения программ дополнительного образования. Устранение с учетом своевременности кадровых потребностей кадрового потенциала, осуществление переподготовки программ направленных на молодых специалистов, привлечение специалистов организаций.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение образовательных обучающих программ образования секций и др.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных предмет качества соответствия потребностям родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>разных напр целей и зада организации потребности индивидуал (повышение дополнитель детей). Обновление дополнитель в соответств образовател индивидуал интересами Обеспечение дополнитель общеобразо для различн соответстви образовател индивидуал Разработка н в разделе "В содержание деятельност "Дополните планированн</p> |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>Направление формирован Организаци педагогичес профессиона кадров. Привлечени образовател НТИ" специ среднее про</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>высшее образование, квалификация, указанным в справочнике профессиональных Привлечение дополнительных общеобразовательных обучающих программ по специальности подготовки, направления общеобразовательных реализуемых кружком, и у промежуточных менее чем за Кадровое обучение персонала работников, квалифицированных из других организаций предприятий технической направленности.</p> |
| | | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение внешней среды программ дополнительного образования. Заключение программ дополнительного образования. При планировании программ технического "Кружка НТ" образовательных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | сетевой формой ресурсов детей "Кванториум технопарков цифрового образования центров "Дошкольная коллаборация организаций" направлена на техническое обучение и общеобразовательных необходимостью средств обучения |
| | | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить привлечение финансирования ресурсов. Организовать мониторинг (материально-технических организаций общеобразовательных кружков технической научной направленности. Материально-техническое обновление приспособление использован трансформации школьного пространства использован высокотехнологичное оборудование работы кружков естественно- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>направленно</p> <p>При планировании программ тематических мероприятий "Кружка НТ" образовательных сетевой формой ресурсов детей "Кванториум" технопарков цифрового образования центров "Дошколка" коллабораций с образовательными организациями направлена на повышение качества технического образования обучающихся в области информатики и ИТ-технологий, обеспечение доступности образовательных ресурсов и средств обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение квалификации заместителя директора по вопросам дополнительного образования сетевого взаимодействия.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных</p> | <p>Анализ дополнительных образовательных программ по предмету качества.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | программ технической и естественно-научной направленностей. | соответстви образовател обучающих Организаци дополнител общеобразо технической направленн |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | Проведение образовател обучающих дополнител общеобразо технической направленн Выявление, интеллектуа талантов обу техническом обеспечение профессиона обучающих обучающих работников, проекты Кру |
| | | | | | | Не разработана программа технологического кружка. | Разработка п технологиче дополнител Разработка п технологиче дополнител реализуемой участии пре работодател деловых объ из числа пре Ассоциации |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | заинтересов Разработка п технологиче внеурочной |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждени кружка техн направленн общеобразо для детей в по направле автонет, мар фуднет, энер и пр.) в соот у общеобраз кадровыми п техническим |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности. | Разработка л нормативной систему выя интеллектуа способности обучающих наличие раз, результатов мероприяти развитию). |
| | | | | | | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | Разработка л нормативной регламентир интересов об (предусмотр диагностика диагностики сопровожден Выявление, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | интеллектуальные способности обучающихся (научно-исследовательско-инженерно-техническая изобретательская деятельность) |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Проведение обучающих фестивалей, конференций. Обеспечение профессионального обучения обучающихся. Создание условий и педагогических разработок с целью мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Разработка локальных нормативных актов регламентирующих подготовку обучающихся к участию в конкурсном движении. Разработка программы подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении. Организация интеллектуальной деятельности обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>мероприятия федеральны муниципаль олимпиад и и (или) твор мероприятия Проведение обучающих участия в ко олимпиадах. Обеспечение руководител обучающим учителями-п Организация групповой р предметник дополните мотивирова обучающим демонстриру конкурсах, ф конференци мероприятия Разработка демонстриру конкурсах, ф конференци мероприятия Обеспечение педагогичес участников и олимпиад, к</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p> | <p>Обеспечение квалификац директора по в части орга</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>обучающих в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, мероприятиях.</p> |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> | <p>Направление мероприятий по формированию кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление мероприятий по формированию кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение дефицита кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение дефицита кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение дефицита кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение дефицита кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>кадровых по кадрового по осуществлен переподгото программам направленно молодых спе дополнитель привлечение специалисто организаций Кадровое об обучения пе работников, квалифицир из других ор предприятий образовател подготовки в конкурсах, олимпиадах.</p> |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | <p>Проведение условий/рес информацио кадровых) д технологиче общеобразо Материальн обновление приспособле использован трансформи школьного п использован высокотехно оборудовани работы круж</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | направленно |
| | | | | | | Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Разработка п деятельност развитие инт творческих с талантов обу научной (нау исследовате технической творческой д Разработка д программ, н развитие инт творческих с талантов обу научной (нау исследовате технической творческой д |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение нормативной систему выя интеллектуа способности обучающихс (научно-исс инженерно-т изобретател деятельност наличие раз результатов мероприятия развитию). |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в л труда критер педагогичес работу по вы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | сопровождение одаренности |
| | | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение педагогов в предметных профессиональной подготовки с олимпиадам, конкурсам, смотрам, конкурсам, конференциям, привлечение и среднего профессионального образования обучающихся различного уровня. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования педагогических работников, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка системы демонстрации результатов в конкурсах, фестивалях, конференциях, мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах. Разработка системы мотивирования педагогических работников, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях. |
| | | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к | Разработка локальных нормативных |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | конкурсному движению. | регламентир подготовки и движении. Разработка п обучающих организации интеллектуа творческих и мероприятия федеральны муниципаль олимпиад и и (или) твор мероприятия Проведение обучающих участия в ко олимпиадах. Организация руководител обучающим учителями-п Организация групповой р предметник дополните мотивирова Разработка демонстрир конкурсах, ф конференци мероприятия Обеспечение педагогичес участников и олимпиад, к |
| | | | | | | Наличие профессиональных | Направлени |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | формирован части подготовлению к участию в конкурсах, олимпиадах. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направления формирования руководителей руководителей. Повышение заместителя воспитателя выполнения административных обязанностей общеобразовательной организации части организации с организацией искусств, кв мобильными «IT-кубами» ведущими профессиональными образовательными организациями высшего образования |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их | Привлечение сетевой формы дополнительного образования |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | родителей (законных представителей) | |
| | | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ре... общеобразо... для обеспеч... взаимодейст... правовые, м... информацио... кадровые). Организаци... числе в сете... договоров) с... культуры и н... кванториума... кубы», «Точ... экостанциям... предприятия... профессиона... образовател... образовател... высшего обр... |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организаци... педагогичес... реализации... дополнител... сетевой фор... |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также | Планирован... программ, р... форме, наря... учреждение... образования... организаций... кванториум... кванториум... «Точки рост... предприятий... |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | организаций ресурсами, н осуществлен деятельности общеобразов Определени организаций образовательной деятельности по ресурсами. Осуществле реализации на основании д между школ учреждения заинтересов программы, целями и зад организации потребности |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/вне внеурочной методическ Минпросвещ |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение воспитатель диверсифика творческих с |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление формирован |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в | Обеспечение квалификац команды в ч школьных т |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> | |
| | | | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение исследований ресурсных и технических организаций объединений школьный м музыкальные медицентр журнал) и др склонностей потребности функционир творческих театр, школы музыкальные медицентр журнал) и др техносферы технической образователь рационально школьных помещений и т.д.), территории учебных помещений использован трансформи</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | школьного п обучающих творчеством осуществлен деятельност Организаци школьных т в сетевой фо Привлечени других орган функционир творческих с театр, школь музыкальны медиацентр журнал) и др Привлечени участию в т объединения школьный м музыкальны медиацентр журнал) и др Информиро родителей (э представите творческих с театр, школь музыкальны медиацентр журнал) и др Создание си мотивирова организатор творческих с театр, школь музыкальны |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | медиацентр журнал) и др |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направления формирования |
| | | | | | | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | Разработка п воспитатель включающей детской ини |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | Обеспечение квалификац команды в ч образовател включая соз функционир |
| | | | | | | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | Внесение из расписание, педагогичес Профстанда дополнител и взрослых» Привлечени (учителя, пе |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образования школьном х Обеспечение программам профессиона области созд Организация хора, концер организатор коллектива п Школьного х Обучение (в организаций педагогичес общеобразов для разработ программы п</p> |
| | | | | | | Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | <p>Разработка п деятельност (по профилю обучающих классов, 7-9 соответстви образовател интересами обучающих Создание ма условий для организации школьного х Привлечени обучению по «Школьный художествен Изучение ин образовател обучающих</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|
| | | | | | | | | | школьного х |
| | | | | | | | | | Определени |
| | | | | | | | | | деятельност |
| | | | | | | | | | (репертуар) |
| | | | | | | | | | и задачами с |
| | | | | | | | | | организации с |
| | | | | | | | | | потребности |
| | | | | | | | | | Привлечени |
| | | | | | | | | | дополнител |
| | | | | | | | | | разработки и |
| | | | | | | | | | дополнител |
| | | | | | | | | | программы с |
| | | | | | | | | | Разработка д |
| | | | | | | | | | программы п |
| | | | | | | | | | направленно |
| | | | | | | | | | «Хоровое пе |
| | | | | | | | | | Осуществле |
| | | | | | | | | | реализации |
| | | | | | | | | | хора на осно |
| | | | | | | | | | заключенно |
| | | | | | | | | | теми учрежд |
| | | | | | | | | | заинтересов |
| | | | | | | | | | программы, |
| | | | | | | | | | целями и зад |
| | | | | | | | | | организации |
| | | | | | | | | | потребности |
| | | | | | | | | | Обеспечени |
| | | | | | | | | | (заключение |
| | | | | | | | | | организация |
| | | | | | | | | | по привлече |
| | | | | | | | | | том числе в |
| | | | | | | | | | форме) для р |
| | | | | | | | | | дополнител |
| | | | | | | | | | программы с |
| | | | | | | | | | Обеспечени |
| | | | | | | | | | программ, р |
| | | | | | | | | | форме, наря |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | | учреждение образования, организаций и иных органов, с использованием ресурсов, и осуществление деятельности школьного х |
| 47 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | Направление формирования |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра. | Обеспечение квалификац команды в ч образовател включая соз функционир медицентра |
| | | | | | | Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений. | Разработка п взаимодействия средствами |
| | | | | | | Отсутствие школьного медицентра. | Разработка в разделе "В содержание деятельности "Школьные мероприятия Проведение исследования создание рес |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>организации школьного м (телевидени Изучение ин образовател обучающих школьного м (телевидени Привлечени дополнител разработки п дополнител программы медиацентра Создание ма условий (по реализации организации школьного м Привлечени обучению по «Школьный организации школьного т журнала и д</p> |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в</p> | <p>Разработка п воспитатель включающей детской ини</p> <p>Обеспечение квалификац команды в ч образовател</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> | |
| | | | | | | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> | <p>Обеспечение обучающихся направленности образования образовательными организациями дополнительными презентациями секций дополнительного образования образовательными организациями. Обеспечение родителей о результатах охваченных образовательных</p> |
| | | | | | | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <p>Изучение индивидуальных склонностей обучающихся. Организация объединениями потребности возможности обучающихся</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>Разработка программы деятельности. Разработка программы дополнительного образования разных направлений. Организация</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | Ознакомление родителей с творческими задачами детей, правилами работы, перспективами развития. Обеспечение труда и благополучия. Проведение мониторинга в школьных объединениях. Разработка с мотивирован педагогическими обучающимися создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | <p>Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и</p> | <p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p> <p>Включение мероприятий школьных творческих объединений в административный план мероприятий реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p> <p>Создание реальных функций школьных творческих объединений: организации выпуска газет, журналов и</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> | <p>Проведение мониторинга в школьных выпусках га Разработка с мотивирован педагогичес обучающих создание и ф школьных т и мероприят спектакли, в и т.д.)</p> |
| | | | | | | <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p> | <p>Анализ прог мероприятий объединени Корректиро каждого тво планирован мероприяти 2 раза в год.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p> | <p>Корректиро каждого тво планирован мероприяти 2 раза в год.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p> | <p>Организаци руководител творческих согласовани мероприяти объединений</p> |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|---|--|
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | Разработка проекта в резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатуры (опыт и заслуги в сфере) на должность директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация деятельности по должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение деятельности претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и | Осуществляется с использованием | 2 | Магистральное направление | Организация воспитательной | Не организован административный | Внесение изменений в административный |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|--------------|--|---|
| | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | «Воспитание» | деятельности | контроль деятельности классных руководителей. | учитывающ... деятельност... руководител... |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение... внедрения с... мероприяти... достижения... школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение... родителей в... программы п... воспитатель... Включение п... родителями... воспитания... направленн... родителей в... деятельност... Разработка п... общественн... поселения/о... органами уп... (управляющ... активизации... сообщество... способов во... образовател... |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение из... методическо... изучение со... рабочей про... части взаим... образовател... родителей... Организаци... образовател... классах пред... |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>родительско (родительско общеобразо классов), уч обсуждени воспитани Организаци представите сообщества общеобразо Направлени формирован руководител руководител взаимодейст организации реализации воспитания.</p> |
| | | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организаци регламентир взаимодейст организации функционир комитета, за попечительс родительско Комиссии по споров межд образовател проведение Разработка т родительски общешкольн собраний по взаимоотно педагогов, у воспитания.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организации взаимодействия организации групповые курсы по различным направлениям воспитания, лектории, ролевые игры, университетские клубы выходного дня, классы, кружки и секции воспитания.</p> |
| | | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>Организации, которые родители представляют уроки и внеурочные мероприятия. Организации клубов, родители предоставляют педагогам и обучающимся площадку для общения, с актуальными темами. Организации тематически по инициативе родителей советы по воспитанию, консультации социальных работников, служителей религиозных организаций, форумов на общешкольном уровне, интернет-сообщества с участием педагогов и родителей, интересующихся</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>Организация психолого-педагогического консилиума, предусмотренного документами педагогического коллектива, соответствия требованиям привлечения представителей Организации родителей (законных представителей) к проведению общешкольных мероприятий. Организация взаимодействия представителей оставшихся родителей, педагогов. Организация взаимодействия организации реализации воспитательных мероприятий.</p> |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <p>Создание условий для проведения мероприятий школьной символики. Разработка условий уклада общеобразовательной организации, соблюдение норм общеобразовательной деятельности обучающимися образовательной</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | созданию пр пространств поддержани воспитатель разработка и символики с организации логотип, эле обучающих как повседне торжественн Организаци обучающих и т.п.), педаг других участ отношений и символики. Привлечени родителей (э представите работников в дизайнерски |
| | | | | | | Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. | Обеспечени программ по деятельност планов, прогн вопросах ис символики (с школы, эмбл школьного к Организаци разработке к с обязательн школьной си |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной | Разработка п резерве общ организации |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | школьного туризма | | | | <p>команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>Организация привлечения организаций социальных. Использованы экскурсионные организации спортивные предпринимательские заключенные туристских у. Обеспечение квалификацию работников организации деятельность</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Направление формирования заместителя организации краеведения</p> |
| | | | | | | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> | <p>Использование участия в фонде «Классная с» аккумулирует развитию де</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>Использование туристических средств гран помощи. Оптимизация планирование технического необходимого</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--------------------|---------|---|---------------|-------------|--|---|
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | программы и школьного т Интеграция краеведческой программу в общеобразов Анализ и эко школьных п школьного т Принятие м мотивации с поисковой и деятельность познаватель Организация группы по м краеведения реализация п внеурочной дополнител краеведеник - организаци каникулярны мастер-класс конкурсов п школьному т сетевого вза организация курирующи краеведения районе, крае Организация администрат реализации школьного т общеобразов |
| 58 | Организация летних | Наличие | 1 | Магистральное | Организация | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| | тематических смен в школьном лагере | | | направление «Воспитание» | воспитательной деятельности | | |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». | Создание/корректировка нормативных документов функционирования отделения РДДМ «Движение первых». Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». |
| | | | | | | Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». | Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых» по инициативе обучающихся. Избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». Назначение ответственного за формирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». Разработка и реализация мероприятий морального стимулирования обучающихся. Мотивация обучающихся к участию в деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» путем проведения мероприятий в РДДМ «Движение первых». Принятие мер по развитию первичного отделения РДДМ «Движение первых» культуры обучающихся. Организация мероприятий по выявлению и поддержке талантов обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>качествами. Обеспечение по воспитан детскими об объединения участников с отношений с и молодежни объединений формирования обучающихся</p> |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | <p>Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</p> | <p>Разработка П работы конци внутришкол учетом инфр возможности организации Выделение п деятельность самоуправле инициатив). Привлечени родителей (э представите работников дизайнерски</p> <p>Принятие ме ученическог Мотивация с деятельность самоуправле Разработка а морального стимулирова Формирован ориентаций взаимодейст</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | разработка м Создание це инициатив. Назначение создание и ф центра детск пространств самоуправле Организаци партнерами совместных Обеспечени техническог необходим детских ини ученическог |
| | | | | | | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). | Направленн формирован заместителя воспитанию деятельност молодежных объединений |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). | Создание пр и молодежн объединений «Большая пе Организаци работы сред родителей (э представите |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | детских и мо общественн («Юнармия» др.). Организаци обучающих молодежных объединени «Большая пе Организаци обучающих молодежные объединени Разработка а морального стимулирова Организаци формирован ориентаций разработка м включающи первоначаль обучающих общественн Создание ус в школе пре молодежных объединени «Большая пе Обеспечени по воспитан детскими об объединени участников с отношений с и молодежны объединени |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | «Большая пе значимости личности об Организация обучающих «Большая пе |
| | | | | | | В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. | Разработка н в разделе "В содержание деятельност "Детские об объединени мероприяти |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 68 | Наличие соглашений с региональными | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | «Профориентация» | | | |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация выявления образовательных потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Проведение подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение реализации различных форм профориентации; проведение профессионального самоопределения обучающихся. Организация педагогического сопровождения обучающихся на дальнейшей образовательной траектории. Создание информационной методической работы по подготовке и проведению предпрофессионального самоопределения обучающихся. |
| | | | | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных | Обеспечение реализации профориентационных мероприятий |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | предпрофессорного уровня в полной мере удовлетворяют предпочтения обучающихся. Организация поддержки предпрофессорного уровня в поддержке педагогических организаций муниципальных образований непосредственно образовательными организациями. Актуализация локального положения (Положение) профильного образовательного учреждения. Актуализация инструкций для работников команды с учетом профессионального уровня руководителей работников организаций. Обеспечение условий (материальных, кадровых, информационных) для реализации обучения в организациях. Определение (предприятия) в ближайшем дистанционном предоставлении (профессионального) материально-образовательного |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение контроля организации обучения. Организация планов проф. учебных планов, соответствия общему образованию. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении функционирования методической педагогической дифференциации индивидуализации |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | Обеспечение составления учебных планов. Обеспечение курсов повышения преподавания в профильном. Обеспечение профессиональных олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов | Внесение изменений в программы |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия. | учебных курсов, дополнив их проведением экскурсий. Заключение договоров о взаимодействии с предприятиями для проведения экскурсий. Внесение в учебный план мероприятий по профориентации, посещения предприятий и экскурсий. Организация мероприятий по профориентации, формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности. Организация мероприятий по профориентации совместно с предприятиями. |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. | Определение организаций, с которыми будут заключены договоры о взаимодействии с СПО, ВО о проведении экскурсий в организации. Обеспечение участия в мероприятиях организаций СПО и ВО на территории |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания. | Обеспечение программы и учебных курсов рабочей программы экскурсий в ВО. Внесение в программу профориентации посещение с экскурсий в ВО. |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Организация обучения студентов по профессиям использован или МТБ пр сектора экон получения п одновременно образование. Определение (предприятия ближайшем дистанционные предоставит (профессионально материально образовател |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>В рамках реализации мероприятий по воспитанию обучающихся, обучающихся рабочих профессий, посещение с родителями обучающихся образовательных учреждений высшего, среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> | <p>Обеспечение выполнения управленческих функций по управлению организацией профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Обеспечение получения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Организация востребованных профессий в регионе, районом, кадровых потребностей современной экономики. Организация профессионального обучения по потребностям профессионального рынка труда. Анализ условий профессионального обучения. Организация разработки/реализации программ профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | служащих с реализацией. Обеспечение педагогическими данными проектами. Организация контроля за деятельностью обучающихся по профессиональным профессиям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в к чемпионатов профессионального мастерства, включающую ответственность за рассмотрение заявок на подготовку к профмастерству, педагогический совет; наличие поощрений и в данном направлении. Обеспечение подготовки к участию в чемпионате |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионального материального обновление приспособление использован трансформирован школьного использован высокотехнологическое оборудование обеспечение педагогическое привлечение специалистов организаций финансовых грантах, конкурсах (спонсорам), поездок из-за проведения профессионального Повышение обучающих чемпионатах мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение взаимодействия общеобразовательных с образовательных среднего профессионального образования. Обеспечение уровне участия общеобразовательных в профориентационных мероприятиях рамках региональных</p> |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | отборочного этапов Чемпи профессиона «Профессио высоких тех Всероссийс движения по мастерству. Обеспечени уровне увели обучающих организаций Федерации п открытых он «Шоу профе учетом опыт уроков «Про направленн профориент рамках феде «Успех кажд национальн «Образовани |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| | требования локального акта) | | | | | | |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение работы с педагогами по порядку профессиональной педагогической образовательной деятельности в соответствии с требованиями Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № 08-100/2021/01-0000000. Разработка стратегии административной организации диагностической деятельности, обеспечивающей профессиональное педагогическое развитие педагогов в последующий период ликвидации. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>Повышение педагогическ прохождени профессиона Разработка с стимулирова педагогичес направленн профессиона повышение педагогичес прохождени профессиона Разработка п выявлению л затруднений педагогов. Разработка п наставничес реверсивног «горизонтал педагогичес Обеспечение стороны адм проведение популяризац разъяснении уровня проф дефицитов, дальнейшее развитие. Обеспечение профессиона основании р профессиона основе разра инструмента</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | Обеспечение диагностики, выявление дефицитов и результатов деятельности, результатов воспитания, обучающихся. Обеспечение диагностики дефицитов и оценки практики (участие в оценке его анализ и о выявленных дефицитах). |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация методического педагогического нуждающихся сопровождения профессиональных дефицитов. Выстраивание различными региональными уровнями, обеспечение персонального педагогического. Выстраивание региональными руководителями организации руководителей методического педагогического которых не |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>ИОМ. Разработка и сопровождение которых выя профессиона Обеспечение профессиона педагогичес Обеспечение представите команды в в педагога. Обеспечение администрат разработки и Проведение мероприятия педагога по образовател дефицитов и Проведение диагностик дефицитов п работников организации диагностики дефицитов п работников нормативно профессиона предметных психолого-п коммуникат которые свя функциями стандарта "Г Проведение</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | | | | повышению педагога при реализации Организационного удовлетворения профессионально-методическими Разработками развития персонала мастерства работников, эффективное профессиональное Осуществление контроля за деятельностью дефицитов, разработки и Разработке стимулирование педагогическое направленное мотивации работников в диагностике компетенций |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 88 | Доля педагогических | Менее 50% | 0 | Ключевое условие | Развитие и | Низкая доля педагогических | Проведение |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>педагогических работников</p> | | <p>«Учитель. Школьная команда»</p> | <p>повышение квалификации</p> | <p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>педагогическое образование по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение программ дополнительного профессионального образования в институтах и центрах повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение качества образовательных услуг со стороны администрации учреждения. Проведение разъяснительной работы с педагогами и работниками учреждения по повышению квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с новыми тенденциями в образовании. Подготовка работников к профессиональной деятельности. Компетентностный подход к обучению работников. Использование образовательных технологий. Обеспечение</p> |
|--|--|----------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | профессиона педагогичес использован образовател Разработка п выявлению л организации педагогов по Формирован плана повыш педагогичес программам квалификац ЦОС, разме реестре допо профессиона педагогичес Организация педагогичес программам квалификац ЦОС, разме реестре допо профессиона педагогичес Организация контроля за педагогичес программам квалификац ЦОС, разме реестре допо профессиона педагогичес Включение л образовател педагогов пл |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | программам квалификац ЦОС, размер реестре. Выравниван нагрузки на перегрузки, изучению и инструмент |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение педагогическ общеобразов по программ квалификац размещенны реестре допо профессиона педагогичес последних г Проведение программ до профессиона сфере воспи институтов р образования квалификац размещенны реестре допо профессиона педагогичес Обеспечени стороны адм проведение разъяснител педагогами Обеспечени новых тенде |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | образования к профессио компетентно работников Обеспечение профессиона педагогичес воспитания. Разработка п выявлению п организации педагогов в Формирован плана повыш педагогичес рамках по пр квалификац размещенны реестре доп профессиона педагогичес Организация педагогичес программам квалификац размещенны реестре доп профессиона педагогичес Организация контроля за педагогичес программам квалификац размещенны реестре доп профессиона |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | педагогичес... Включение л... образовател... педагогов пл... программам... квалификац... размещенны... реестре. Выравниван... нагрузки на... перегрузки, обучению по... профессиона... сфере воспи... |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | Обеспечение сетевой форм... Разработка п... резерве. |
| | | | | | | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический | Проведение учителей по профессиона... направленн... обучающих... обеспечиваю... суверенитет... физика, инф... биология) (з... |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Проведение программ для профессионального регионального образования и повышения квалификации размещенных в реестре. Обеспечение стороны административного проведения разъяснительных мероприятий учителями математики и информатики. Обеспечение новых тенденций образования и перехода к профессионально-компетентности математики, химии, биологии. Обеспечение профессионального учителей математики и информатики осуществляющих программы углубленного обучения. Разработка программ для выявления и поддержки организации учителей математики и информатики осуществляющих программы углубленного |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | обучения. Формирован плана повыш учителей ма информатик осуществляя углубленног обучения, по повышения размещенны реестре. Организация математики, химии, биол повышения размещенны реестре. Организация контроля обу математики, химии, биол повышения размещенны реестре допо профессиона педагогичес Включение образовател учителей ма информатик осуществляя углубленног обучения, пл программам квалификац Федерально Выравниван |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>нагрузки на физики, инф биологии, ус повышение внутренней</p> <p>Создание ус организацио информацио учителей ма информатик дополнител профессиона направленне обучающих обеспечивае суверенитет</p> <p>Обеспечение контроля за и созданием учителей ма информатик дополнител профессиона направленне обучающих обеспечивае суверенитет</p> |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение педагогов в (за три посл</p> <p>Создание си мотивирован педагогическ занимающих конкурсном принимающ профессиона</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>Разработка л системе мат нематериаль участников конкурсов, с положением коллективны Повышение необходимос конкурсном Создание си инициативы творчества п работников. Разработка д активностей дистанционн профмастера диктанты, об конференци Организаци методическо профессиона педагогичес управленчес первые три п Организаци педагогичес управленчес – в формате обучения, тр командообра Включение п работы акту (госполитик ресурсов ОС Разработка п</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | выявлению и передового Формирован «командных управленчес тиражирова Обеспечени методическ и для выявл участников конкурсов. Осуществле сопровожде участвующи профессион Формирован методическ другими ОО Привлечени работников мероприяти члена жюри краткосрочн Создание си тьюторства, педагога в п профессион Обеспечени публичных м уровней: кон столах, семи т.д. Методическ кандидата на конкурса по учит "равно Обеспечени |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | необходимы педагога для конкурсах. Создание си тьюторства, педагога в п профессиона |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Обеспечение сопровождение педагогов к профессионального. Методическое кандидата на конкурса по учит "равно Привлечение педагогов, у конкурсах п мастерства, профессиона прошлых ле уникальных методик. Создание си тьюторства, педагога в п профессиона Применение наставничес (дистанцион краткосрочн реверсивное скоростное п традиционн один»). |
| | | | | | | Не формируется и не ведется банк успешных | Разработка п выявлению, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | распространение педагогических практик. Формирование успешных «педагогических практик». |
| | | | | | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | Привлечение работников и мероприятия члена жюри. Разработка участвующими профессионального календаря а дистанционные профмастер-диктанты, об конференция. Организация участвующими профессиональных публичных мероприятий: конкурсов, семинаров, т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающихся конкурсной деятельностью, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление мероприятий по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | Информаци финалистов профконкур видеоролик т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого- | Отсутствие в образовательной | Привлечени совместител |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | | педагогического сопровождения | организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | других общепедagogических функций со-проведению по развитию оказанию по обучающих. Решение кад-привлечения в рамках сете-Решение кад-принятия шт- (социально- Взаимодейс- использован- образовател- ресурсными социальной детям, психо- социального |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация педагогичес- специально-дефектолог» Привлечение совместител- других обще- организаций функций учи-проведению по развитию оказанию по обучающих. Решение кад-привлечения в рамках сете-Решение кад- |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|---|------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | принятия шт (учителя-де Взаимодейс использован образовател ресурсными медицински |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Организация педагогическ специально Привлечение совместител других обще организаций функций учи проведению по развитию оказанию по обучающих Решение кад привлечения рамках сете Решение кад принятия шт (учителя-лог Взаимодейс использован образовател ресурсными медицински |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по | Разработка Л функционир педагога-пс Создание ра разработке д пространств ОО. |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | | | созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативн-ометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | Привлечение средств для проекта работы педагога-психолога. Создание рабочей группы психолога, и оптимизация образовательных помещений, трансформация школьного пространства. |
| | | | | | | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | Привлечение средств с целью кабинета педагога-психолога, автоматизированного рабочего места. |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | Разработка и реализация проекта "Положение о предоставлении педагогической и социальной помощи". Обеспечение требований к организации деятельности. Организация деятельности с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов. Организация деятельности по данному направлению на территории школы. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности | Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации); и детям, оставшимся без попечения родителей; сиротам (или) инвалидам (или) одаренным детям).</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>Организация педагогической деятельности специальной образовательной организации. Привлечение педагогов в качестве совладельцев общеобразовательной организации к выполнению функций педагога-психолога, проведение семинаров психологов общеобразовательной школы и управления образовательной организацией (развитию) с целью профилактики правонарушений учащимися, оказание социально-педагогической поддержки образовательной организации, состоящих в образовательной организации, на учете, на учете в «группах риска». Решение кадровой комиссии о привлечении педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадровой комиссии о приеме на работу педагога-психолога. Взаимодействие с психологами образовательной организации.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | ресурсными (психологич социальной детям, психо социального образователь реализующи |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. | Организаци педагогичес специально Привлечени совместител других обще организаций функций учи проведению по развитию оказанию по обучающих Решение кад привлечения рамках сетев Решение кад принятия шт (учителя-лог Взаимодейс использован образователь ресурсными медицински |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога. | Организаци педагогичес специально дефектолог» Привлечени совместител других обще |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>организаций функций участвующих в проведении мероприятий по развитию оказания помощи обучающимся</p> <p>Решение кадровой комиссии о привлечении педагогов в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Решение кадровой комиссии о принятии штатного педагога (учителя-дефектолога)</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, использующими образовательные ресурсы (информационно-методические ресурсы, медицинские ресурсы)</p> |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение педагогов-совместителей, педагогов из других общеобразовательных организаций для выполнения функций социального педагога</p> <p>проведению мероприятий по развитию оказания помощи обучающимся</p> <p>Решение кадровой комиссии о привлечении педагогов в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Решение кадровой комиссии о принятии штатного педагога (социального педагога)</p> <p>Взаимодействие с образовательными организациями, использующими образовательные ресурсы (информационно-методические ресурсы, социальные ресурсы)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | детям, психосоциального |
| | | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, на сохранение психологического здоровья обучающихся. Обеспечение вариативности педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на формирование безопасного образовательного пространства. Обеспечение вариативности педагогического сопровождения участников образовательного процесса, на развитие своей культуры диалога и индивидуальности. Осуществление мер по созданию возможности для оказания обучающимся психологической поддержки с учетом особенностей их ограниченного здоровья. Обеспечение вариативности педагогического сопровождения участников образовательного движения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>Обеспечение педагогическими участниками образовательного процесса, на обеспечение ответственности профессиональной деятельности педагогических участников образовательного процесса, на формирование навыков в рабочей среде сверстников. Обеспечение педагогическими участниками образовательного процесса, на поддержку деятельности ученического самоуправления.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения (законных представителей обучающихся). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения работников. Обеспечение коррекционной работы с обучающимися психолого-педагогического сопровождения.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | сопровождение образовательного процесса. Обеспечение диагностического сопровождения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
| | | | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение уровней психолого-педагогического сопровождения групповой, организационной. |
| | | | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения испытывающих трудности в освоении программы. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями. Обеспечение индивидуального педагогического сопровождения обучающихся. |
| | | | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | Организация педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация педагогического |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | педагогичес вспомогател работников обеспечиваю программ об Организаци определени профессиона дополнител образования работников, психолого-п сопровожден Обеспечени развития пси компетентно администрат Обеспечени развития пси компетентно общественн |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение средств для кабинета Организация целью освоения психологического уровня некоторых детей, нужда |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | внимании в уязвимости. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | Выделение зон в кабинете для проведения групповых и индивидуальных психологических коррекционных мероприятий. Трансформация школьного пространства с целью предоставления возможности индивидуальной консультации, разгрузки, развивающего |
| | | | | | | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | Создание ра психолога, и оптимизации образовательных помещений, трансформации школьного п |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | Разработка Л буллинга в д |
| | | | | | | Отсутствие/недостаточность | Проведение |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | | мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | формирован социального Обеспечение распростран Обеспечение активистов и мероприятий травле. Формирован отслеживани школе. Обеспечение соблюдени направленные травли. Обеспечение ситуации об школьникам Проведение вовлеченнос конкретного распростран школе. Обеспечение результатов профилакти образовател Создание ин методическо профилакти образовател Выстривани взаимодейст вопросам пр образовател Обеспечение |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>осуществлен травли в обр организации</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <p>Повышение педагогичес педагогичес обучающих (законных п Развитие си медиации: п управление образовател Создание (р профилакти обучающим социально-о Поддержка с состоящих н учете, на уче «группах ри Проведение мониторинг «группы рис Организаци работы по р подростков « склонных к действиям. Профилакти поведения в среде. Создание си сопровожде детей с ОВЗ воспитываю Разработка и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающих детей-инвал здоровья, ра обучения и н Создание ко (обеспечени методическо педагогичес социальной, консультати службу ранн помощи) обр организации представите Взаимодейс использован образовател ресурсными (психологич социальной детям, психо социального образовател реализующи правоохран ПДН), орган социальной попечительс</p> |
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> | <p>Организаци педагогичес требующим Привлечени совместител других обще организаций Решение кад привлечения</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>специалисто взаимодейст Решение кад принятия шт Взаимодейс использован образовател ресурсными</p> |
| | | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <p>Обеспечение выявлению м дефицита ко психологов профессиона Обеспечение выявлению м дефицита ко социального профессиона Организация педагогичес школы пове предотвраще ситуации тр Обеспечение потенциала профилакти образовател Обеспечение развития пс компетентно организации Формирован компетенций возможности работать в м междисципли</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствует административный контроль | Выстраивание и осуществление профилактики в образовательной организации. Обеспечение результатов профилактических мероприятий образовательной организации. |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <p>Разработка и реализация профилактических мероприятий по профилактике девиации.</p> <p>Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия с субъектами профилактики деструктивного поведения молодежи (и детей и подростков) (и дополнительными субъектами культуры и спорта (спортивные клубы, секции, школы, центры, центры защиты и заботы о детях и подростках и т.д.). Обеспечение взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>учреждения профилактики правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), правоохранительными органами (КДН, ПДН), Взаимодействие с образовательными учреждениями (психологическая помощь, социальная адаптация детей, психологическая реабилитация, социальное образование, образовательные программы, реализующие задачи охраны здоровья, защиты, опеки и др.).</p> |
| | | | | | | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <p>Разработка программы по выявлению и профилактике правонарушений у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, или систематически пропускающих занятия в образовательных учреждениях по неуважительным причинам.</p> <p>Разработка программы по выявлению и профилактике правонарушений у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка программы по выявлению и профилактике правонарушений у несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <p>Разработка п оказанию по находящимся ситуациях. Разработка п оказанию се социально о помощи в об детей. Поддержка о состоящих н учете, на уче «группах ри Создание си сопровождае детей с ОВЗ воспитываю Создание ко (обеспечени методическо педагогичес социальной, консультати службу ранн помощи) обр организации представите</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <p>Повышение педагогичес педагогичес обучающих (законных п Внедрение и школьной м восстановит урегулирова конфликтов</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>правонаруш Создание (ре профилакти обучающим поведения. Проведение мониторинга «группы рис Организация работы по ра подростков склонных к действиям. Профилакти поведения в среде. Разработка и обучающих детей-инвал здоровья, ра обучения и п Разработка п обучающих поведением профилакти социально-з использован организаций образования социально-о объединени Разработка м программ и на формиро поведения о Создание ин методическо</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профилактики поведения о Создание си аналитическ профилакти поведения (с получения и информации материалы п девиантного статистичес выявлении о посещающи организаци пропускающ уважительн безнадзорн преступлени также обуча иным видам поведения). Разработка с просветител обучающим девиантного Обеспечение реализации индивидуал работы с обу Проведение педагогичес (осуществля образовател котором про информации и социум со психологиче</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>экологическ факторов в п эффективно факторов). Планирован направленна формирован девиантных агрессии и п тревожности Планирован проведению профилакти Обеспечение образовател поддержива среды.</p> |
| | | | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <p>Организаци педагогичес требующими Привлечени совместител других обще организаций Решение кад привлечения специалисто взаимодейст Решение кад принятия шт Взаимодейс использован образовател ресурсными</p> |
| | | | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у | Обеспечение развития пси |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | компетентности организации. Обеспечение выявления и устранения дефицита компетенций психологов и педагогов. Обеспечение выявления и устранения дефицита компетенций социального педагога. Повышение профессионального педагогического уровня в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию компетенций в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация педагогического сотрудничества с организациями, занимающимися выявлением и устранением дефицита компетенций педагогов. Организация мероприятий по развитию компетенций педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогов с алгоритмом |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | различных в поведения о Обеспечение специалисто обеспечиваю профессиона межведомств междисципли |
| | | | | | | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | Обеспечение развития пер компетентно (законных п несовершенно Выстраиван взаимодейст вопросам пр асоциальног обучающих Проведение родителей в воспитатель конфликтны взаимоотно Не осуществ педагогичес внутрисемей деструктивн молодежи. Выстраиван информацио работы с род |
| | | | | | | Отсутствует административный контроль. | Выстраиван осуществлен девиантного обучающих Обеспечение результатов |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | профилактика поведения о |
| 107 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций документов ФГИС «Моя школа» и ЦОС. |
| | | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>Разработка м образовател образовател основе целе утвержденн Министерст Российской 02.12.2019 М Разработка п образовател образовател включение в управленчес использован образовател цифровым у</p> | |
| | | | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <p>Осуществле школы: инф материально кадры, метод компоненто образовател</p> |
| | | | | | | | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> | <p>Оказание ме изучение ме рекомендац</p> |
| | | | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <p>Осуществле цифровых ко обучающих использоват программны дистанцион взаимодейст доступом к каналам сет медиатек. Обеспечени</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | педагогов по развитию щ |
| | | | | | | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание ме педагогичес изучение пе, работникам рекомендац работников л платформе Ф |
| | | | | | | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение результатов разнообразн обучения, вз друг друга, н практически исследовате. работ, самоа взаимооценн испытаний (показателей знаний, в том использован технологий. |
| | | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение учебных пре (в том числе деятельность возможности электронны образовател являющихся материалами программы, и задачки. библиотеки, лаборатории коллекции ц |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | | образовательные ресурсы используются в воспитании пользователей электронного обучения, реализующих возможности которых соотнесены с законодательством |
| | | | | | | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | Проведение работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Выработка совместно с родителями обучающихся временных мер по обеспечению безопасности обучения. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
| | | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация управленческой команды использования информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление дополнительных мероприятий |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | Осуществление поиска ресурсов для реализации модели «Школа полного дня» |
| | | | | | | Отсутствие помещений для реализации модели «Школа полного дня» | Выделение помещений для реализации модели «Школа полного дня» |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | | | | | | <p>работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>разноакцентные пространства, мастерские, зал, компьютерная медиатека), модернизация пространства, возможность зонирования пространства</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> | <p>Создание разнообразных пространств, модернизация пространства, возможность зонирования пространства</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p> | <p>Создание спортивного и сценического пространства, хореографии, т.д., необходимых для дополнительного досуга, в том числе модернизация пространства, возможность зонирования пространства</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | Выделение помещения для организации горячего питания в том числе модернизация помещений, создание возможности зонирования пространства. |
| | | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | В график работы внести обучающую работу в «Школе». Использовать возможности обучения, на привлечение кадров. Решение кадрового привлечения совместителей. Решение кадрового привлечения сетевого взаимодействия. Решение кадрового привлечения. Решение кадрового привлечения. |
| | | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | Организация повышения квалификации команды в модели «Школа» на основе интеграции внеурочной обучающих мероприятий. Разработка дополнительных мероприятий для детей. Разработка дополнительных образовательных мероприятий, закрепляющих обязанности участника образовательных отношений. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Осуществление исследований и создание условий для мотивирующей школьного персонала современной комфортной кадровой обстановки. «Школа полного общеразвивающего образования с программами дополнительного образования внеурочной деятельности и элементов «модели. Привлечение социкультурных организаций для реализации «дней».</p> |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | Обеспечение внеурочной |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | Обеспечение дополнительного детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | Обеспечение по присмотру в группах про |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение досуговой, с деятельностью в группах про |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|-----|--|-----|---|--|--|--|--|
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность коллегиальных органов управления. | Разработка и регламентир коллегиальн |
| | | | | | | Отсутствуют коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. | Разработка и регламентир коллегиальн Создание ко управления организацие регламентир деятельност |
| | | | | | | Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции. | Изучение оп функционир органов упр использован работы. |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов, не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, не обеспечены учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам.

Магистральное направление «Здоровье»- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований, отсутствие учителя-логопеда и учителя –дефектолога в ОО.

Документ подписан электронной подписью.

Магистральное направление «Творчество» - отсутствие программ дополнительного образования, отсутствие победителей/ призеров в различных конкурсах, отсутствие школьного хора и школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание»- отсутствует должность советник по воспитанию, отсутствует брендинг ОО, нет первичного движения РДДМ.

Магистральное направление «Профорентация»- нет профильных предпрофессиональных классов, обучающиеся не посещают экскурсии СПО и ВО, педагоги не участвуют в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат»- нет социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Ключевое условие «Образовательная среда»- не реализуется модель Школа полного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» получено 26 баллов, максимальный показатель 53, школа достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты. Причина: отсутствие узких специалистов, сформирован недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье» получено 15 баллов, максимальный показатель 22 балла, школа достигла среднего уровня. Испытываем дефициты: обучающиеся не участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (Президентские состязания). Отсутствует мотивация педагогических работников к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»- получено 10 баллов, максимальный показатель 29, школа достигла базового уровня, т.е. есть определенные дефициты: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

Магистральное направление «Воспитание» получено 13 баллов, максимальный показатель 22, школа достигла базового уровня, что говорит о наличии некоторых дефицитов: отсутствие брендинга школы, первичного отделения РДДМ.

Магистральное направление «Профорентация» получено 9 баллов из 14 возможных, школа достигла среднего уровня. Дефициты: причиной возникновения дефицитов является отсутствие вблизи школы СПО и ВО.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» получено 14 баллов из 32 возможных (базовый уровень). Дефицит – отсутствие педагогов участвующих в конкурсном движении на всех уровнях.

Документ подписан электронной подписью.

Ключевое условие «Школьный климат»- получено 10 баллов, максимальный показатель 19 (базовый уровень). Дефицит- отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Ключевое условие «Образовательная среда»- получено 14 баллов, максимальный показатель 21 (средний уровень). Не реализуется модель «Школа полного дня».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | 26 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. | Сетевое взаимодействие с другими организациями имеющими в штате узких специалистов. |
| 2 | Воспитание | 13 брендирование школы | Разработать школьную символику |
| 3 | Здоровье | 15 участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях (Президентские соревнования) | Сохранить показатель |
| 4 | Творчество | 10 Наличие победителей/ призеров различных олимпиад. Отсутствие школьного хора, школьного медицентра. | Работать по формированию интереса обучающихся и их родителей в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Создание школьного хора и школьного медицентра. |
| 5 | Профориентация | 9 Отсутствие экскурсий на СПО и ВО | Сохранить показатель |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 14 Участие педагогов в конкурсном | Участие в конкурсах |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | движении (на краевом и всероссийском уровне). Наличие среди педагогов победителей/ призеров конкурсов. | Наличие победителей/ призеров. |
| 7 | Школьный климат | 10 учитель- логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог | Наличие в штате узких специалистов |
| 8 | Образовательная среда | 14 модель «Школа полного дня» не реализуется. | Рассмотреть модель «Школа полного дня». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|--|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, все учителя планируют оценочные процедуры в соответствии с графиком. Поощрение педагогов за подготовку обучающихся к ГИА. | Нет кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ. Нехватка профессиональных знаний у педагогов для работы с детьми с ОВЗ. | Возможность самообразования и повышения квалификации. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. | Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение. |
| Воспитание | Функционирует Совет обучающихся, реализуется проект Орлята России. | Отсутствие Советника директора по ВР. Отсутствует флаг, гимн, эмблема школы. | Рассмотреть создание школьного флага, гимна, эмблемы. | Небольшое количество детей, на детей ложится слишком большая нагрузка при распределении приоритетных направлений. |
| Здоровье | Все дети начальной школы обеспечены горячим питанием. Реализуются программы по противодействию и профилактике вредных привычек. В школе есть спортивный зал, действует спортивный клуб. Дети, посещают кружки доп | Участие в Президентских соревнованиях | Привлечение родителей при проведении здоровьесберегающих мероприятий | Нездоровый образ жизни семей, нежелание родителей / законных представителей участвовать в жизни своих детей. |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | образования «Самбо в школе» и «КУДО». Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Просветительская работа классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | | | |
| Творчество | Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по программе дополнительного образования школьного театра «Основы театрального мастерства».5-9 классы. | Победители и призеры в конкурсах на муниципальном уровне, незначительный процент победителей и призеров на региональных уровнях. | Небольшое количество детей, что дает возможность контролировать участие детей в конкурсах и адресно помогать детям. | Небольшое количество детей, слишком большая нагрузка на одних и тех же детей. |
| Профориентация | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе в учебных предметах общеобразовательного процесса, учащиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях (обучающиеся 6-9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее») | Нет промышленных предприятий на близлежащей территории. | Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности к выбираемым профессиям. Небольшое количество детей – можно оказать адресную помощь каждому обучающемуся. | Имеющиеся потребности общества часто идут в разрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей. |
| Учитель. Школьная команда | Вся управленческая команда прошла обучение. | Учителя не участвуют и не побеждают в конкурсах профессионального мастерства. | Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. | Небольшое количество педагогов, большая нагрузка. |
| Школьный климат | В школе нет узких специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. | Нет специалистов в близлежащих организациях. | Сетевое взаимодействие с районным педагогом-психологом. | Отсутствие системы в работе педагога- психолога. Отсутствие учителя-дефектолога и учителя-логопеда. |
| Образовательная среда | Школа подключена к высокоскоростному интернету. | Не в полной мере используются возможности | Наличие интернета. Возможность принимать участие в большом | Очень мало родителей посещают сайт ОО и электронный журнал. |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|--|
| | | электронных площадок. | цифровых | количестве площадок, тестирования. | бесплатных онлайн-уроков, | |
|--|--|-----------------------|----------|------------------------------------|---------------------------|--|

Документ подписан электронной подписью.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
 8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
 9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиски и поддержка одаренных и талантливых детей.
 10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
 11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Документ подписан электронной подписью.

13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ–2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ–2027

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

Документ подписан электронной подписью.

3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 6. готовность к совместному освоению социальными субъектами педагогического процесса социального опыта;
 7. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 8. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
 9. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 10. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
11. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА -2027 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

Документ подписан электронной подписью.

- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Документ подписан электронной подписью.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|----------------------|--|---|------------------------|---|-------------------------------|---|
| 1 | Знание | | <p>1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5Совершенствование инклюзивного образования.</p> <p>6 Развитие образовательных программ.</p> <p>7.Обеспечение качественной Реализации ФГОС</p> | <p>Создание условий для результативной работы в системе Магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования ,а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> | Сентябрь 2024-май 2025 | <p>1. Мониторинг реализации в Образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы);</p> <p>единых рекомендаций</p> <p>2. Мониторинг Расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ.</p> <p>3. Совершенствование Положения по</p> | Семенова Н. В. | <p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100 %</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА 100 %.</p> <p>Доля выпускников 9 классов подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100 %</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------|----------------------------|---|--|-------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы минпросвещения России» и | | |
| 2 | Воспитание | Я-граждан ин своей страны. | Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему» духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ курсов внеурочной деятельности. Привлечение родителей к воспитательной работе школьников. | Реализация программы работы с родителями. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. | Сентябрь 2024- май 2026 | Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. | Соколова С. А. | Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100 %. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе театрального объединения до 90 %. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100 %. |
| 3 | Здоровье | | Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. | 2024-2027 | Классным руководителям разработать план профилактических мероприятий. Проводить раз в неделю активные перемены с младшими школьниками. | Директор, классные руководител и. | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» 100 %. Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70 %. Доля обучающихся (начальная школа), обеспеченных горячим питанием 100 %. Доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях на муниципальном уровне 40 %. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|-----------|---|--|---|
| | | | Вовлечение учащихся во внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. | | | | | |
| 4 | Творчес ТВО | Успех каждого ребенка | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребенка. Обеспечить сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ . Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие школьного театра, школьного музея. | 2024-2027 | Организация взаимодействия с организациями культуры и искусства. | Директор, классные руководител и | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, хора, медиацентра. Доля участников конкурсов, олимпиад, творческих выставок, соревнований 80 %. Доля победителей/ призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих конкурсов муниципального уровня 40 %. |
| 5 | Профор иентаци я | Моя будущая професс ия | Создание условий для обеспечения социализации выбора жизненного пути и образовательных траекторий учащихся. Обеспечение информирования учащихся об особенностях различных сфер профессий. | Реализация программы работы с родителями. Наличие профориентационных блоков внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» | 2024-2027 | Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты». | Директор, классные руководител и, администрат ор и навигатор платформы БвБ | Доля обучающихся охваченных мероприятиями профориентационной деятельности от общего количества 100 % (сохранить показатель). Организация профориентационного урока на платформе БвБ в рамках проекта «Билет в будущее» и ЕМГ 6-9 классов 100 %. |
| 6 | Учитель · Школьн ая команда | Мы - команда | Скорректировать план профессионального развития педагогов. Создать условия для развития учителя как необходимого фактора успеха ученика. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий. | 2024-2027 | Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создать систему стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. | Директор, зам директора по УВР | Рост качества образования, успешное освоение 100 % учащихся образовательной программы. Охват педагогических работников различными формами наставничества. Доля педагогических работников принимающих участие в конкурсном движении 50 %. |
| 7 | Школьн ый климат | | Обеспечение социально-психологической поддержки подростков «группы риска» по результатам СПТ. Обеспечить эмоционального благополучия | Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. | | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | Директор | Доля обучающихся принимающих участие в СПТ 100 % (сохранить показатель). Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100 %. Процент |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|-----------|---|-------------------------------------|---|
| | | | детей и взрослых в школе. | | | | | укомплектованности кадрами социально-психологической службы 30 %. |
| 8 | Образовательная среда | | Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. | Использование медиа-ресурсов во внеурочной деятельности. | 2024-2027 | Реализация целевой модели цифровой образовательной среды. | Директор, педагогические работники. | Доля учащихся применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100 %. Число участников онлайн-уроков реализуемых через цикл уроков на платформе «Урок цифры» 100 %. Доля педагогических работников повысивших квалификацию в области современных технологий в образовании 50 %. Доля педагогов применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100 %. Использование учителями-предметниками и учащимися ФГИС «Моя школа» 100 %. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Целевые показатели реализации Программы развития | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение (по годам) | | |
|---|-------------------|------------------|-----------------------------|------|------|
| | | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность» | | | | | |
| Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов | Количество | 0 | 2 | 3 | 4 |
| Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ | % | 0 | 0 | 20 | 20 |
| Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | % | 80 | 90 | 90 | 100 |
| Доля учащихся с высоким уровнем Функциональной грамотности | % | 30 | 50 | 60 | 70 |
| Доля учащихся, участвующих в Предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня | % | 30 | 40 | 40 | 50 |
| Удовлетворенность родителей качеством общего образования | % | 80 | 80 | 85 | 90 |
| Увеличение количества школьников, принимающих участие в проектной и исследовательской деятельности | % | 0 | 30 | 40 | 50 |
| 2. Подпрограмма «Воспитание» | | | | | |
| Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных | % | 50 | 60 | 70 | 80 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-----|-----|
| объединениях | | | | | |
| Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции | % | 60 | 65 | 70 | 75 |
| Доля участия в реализации проекта Орлята России | % | 50 | 90 | 100 | 100 |
| Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность | % | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей | % | 70 | 75 | 80 | 100 |
| Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей | % | 70 | 80 | 90 | 100 |
| 3.Подпрограмма «Здоровье» | | | | | |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО | % | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | % | 60 | 70 | 70 | 80 |
| Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Максимум» | Количество | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой | Количество | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне | % | 20 | 30 | 30 | 40 |
| 4.Подпрограмма «Творчество» | | | | | |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|
| Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра(телевидения) | Количество | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного пресс-центра. | % | 90 | 90 | 90 | 90 |
| Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная | % | 20 | 30 | 30 | 40 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 10 | 20 | 20 | 30 |
| Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях | % | 0 | 5 | 5 | 10 |
| 5.Подпрограмма «Профориентация» | | | | | |
| Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории | % | 75 | 80 | 80 | 90 |
| Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Организация профессионального обучения девятиклассников на базе колледжей | -/+ | - | - | - | - |
| 6.Подпрограмма «Учитель. Школьные команды» | | | | | |
| Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. | % | 100 | 100 | 100 | 100 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|
| Охват педагогических работников Различными формами наставничества | % | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы(целевой модели) наставничества | % | 20 | 30 | 40 | 50 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. | % | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии | % | 60 | 60 | 80 | 100 |
| Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения | % | 40 | 40 | 60 | 80 |
| Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс | % | 20 | 40 | 40 | 60 |
| 7.Подпрограмма«Школьныйклимат» | | | | | |
| Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы | % | 10 | 10 | 20 | 20 |
| Доля педагогов- психологов прошедших КПК | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом тестировании | % | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы | % | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом | % | 75 | 75 | 80 | 85 |
| Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей. | % | 0 | 40 | 50 | 60 |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | |
|---|---|----|-----|-----|-----|
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях | % | 90 | 90 | 90 | 100 |
| Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы | % | 80 | 80 | 90 | 100 |
| 8.Подпрограмма «Образовательная среда» | | | | | |
| % использования учителями ФГИС «Моя школа». | % | 90 | 100 | 100 | 100 |
| Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды | % | 40 | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности | % | 80 | 80 | 100 | 100 |
| Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании | % | 10 | 20 | 30 | 40 |
| Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков«Урок Цифры» | % | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей Официального сайта школы | % | 90 | 95 | 95 | 100 |
| Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности | % | 70 | 84 | 90 | 100 |

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты | Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ. | | ОУ |
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащение кабинетов | Не все кабинеты оснащены мебелью с перспективой увеличения контингента обучающихся | Приобретение мебели для образовательного пространства | Бюджет муниципальный |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Общее количество- 9 (+ 1 внешний совместитель) | Учитель математики, химии и биологии. | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет муниципальный | Косметический ремонт отдельных помещений Ремонт спортивного зала Мебель для ученического пространства | Покраска, обновление декора Покраска Мебель | Бюджет муниципальный |
| 5. Информационное обеспечение | Сайт школы, группы в социальных сетях | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| Проведение самодиагностики ОО | Получены результаты самодиагностики | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики, анализ результатов самодиагностики школы | Отчет о результатах самодиагностики | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы | Составление дорожной карты | 1 |
| Описание условий сохранения уровня с учетом восьми магистральных направлений развития и ключевых условий. | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | Количество учебных программ согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности. |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных ресурсов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных развивающих индивидуальных маршрутов. | По количеству педагогов. |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--------------------------|---|---|--|--|-------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Январь 2024 | Январь-апрель 2024 | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | | Зам директора по УВР Семенова Н. В., зам директора по УВР Ялык О. В., учитель истории Кондрашова Н. А. | Директор Соколова С. А. |
| Прохождение самодиагностики в электронном виде. | 14.06.2024 | 14.06.2024 | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации, просмотрены установочные вебинары. | Графический профиль результата, таблица, рекомендации. | Зам директора по УВР Семенова Н. В., зам директора по УВР Ялык О. В., учитель истории Кондрашова Н. А. | Директор Соколова С. А. |

Документ подписан электронной подписью.

| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | | | | | |
|---|-----------------|------------|---|-----------------------|------------------------|--|
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Июнь 2024 | 20.06.2024 | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | | | |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы требующие решения для сохранения уровня и возможного повышения уровня. | До июля 2024 | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России», выявление , формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | |
| Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» | До августа 2024 | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школы Минпросвещения России», выявление формулирование и письменная фиксация | Аналитическая справка | Управленческая команда | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|---------------------------------|------------------------|--|
| | | | проблем. | | | |
| Разработка «дорожной карты» по сохранению и возможному повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | До сентября 2024 г. | 27.08.2024 | Управленческой командой разработана «дорожная карта» | «дорожная карта» | Управленческая команда | |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | 27.08.2024 | 27.08.2024 | Обсуждение концепции Программы развития школы, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | |
| Разработка программы развития образовательной организации | До 15.11.2024 | 05.11.2024 | Программа развития согласована с педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | |
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках программы. | С 05.11.2024 г в соответствии с «дорожной картой» | постоянно | мониторинг | Результаты мониторинга | | |

Документ подписан электронной подписью.

| Задача 4. Описание условий сохранения уровня и возможного перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». С учетом 8 магистральных направлений развития. | | | | | | |
|--|----------------|---------------|---|----------------|---|-------------------------|
| № 1 ЗНАНИЕ | | | | | | |
| Корректировка плана работы образовательной организации | До 25.12.2024 | | Скорректированный план с учетом магистральных направлений | План работы ОУ | Зам директора по УВР Семенова Н. В., Ялык О. В. | |
| Разработка проекта «Знание: качество и объективность» | До 25.12.2024 | | Наличие проекта | Проект | Зам директора по УВР Семенова Н. В., Ялык О. В. | |
| Разработка подпроекта «Профи» | До 25.12.2024 | | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Учитель истории Кондрашова Н. А. | |
| Разработка подпроекта «Наставничество: ученик-ученик» | До 25.12.2024 | | Наличие подпроекта и его реализация | Подпроект | Учитель истории Кондрашова Н. А. | Директор Соколова С. А. |
| Разработка проекта «Продвижение: одаренные дети» | До 25.12.2024 | | Наличие проекта и его реализация | проект | Директор Соколова С. А. | |
| № 2 ВОСПИТАНИЕ | | | | | | |
| Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования | В течение года | До 01.06.2025 | Наличие партнеров для организации сетевой формы образования | программа | Директор Соколова С. А. | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|--|-----------|--|--|
| Создание школьного хора и школьного медиacentра | В течение 2025 | До 01.06.2026 | Наличие школьного хора и школьного медиacentра | программа | Управленческая команда | |
| № 3 ЗДОРОВЬЕ | | | | | | |
| Корректировка плана физкультурных, спортивных мероприятий (участие обучающихся в «ГТО»). | В течение 2025 | | План скорректирован и реализуется | план | Зам директора по УВР Семенова Н. В., учитель физ культуры Грищенко М. А. | |
| № 4 ТВОРЧЕСТВО | | | | | | |
| Создание школьного хора школьного медиacentра | В течение 2025 | | Наличие школьного хора и школьного медиacentра | программа | Управленческая команда | |
| № 5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | | | |
| | | | | | | |
| № 6 УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА | | | | | | |
| Разработка проекта «Вектор роста педагога» | В течение 2025 | | Наличие проекта и его реализация | программа | Зам директора по УВР Семенова Н. В., Ялык О. В. | |
| № 7 ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | | |
| Разработка проекта «Школа радости и комфорта» | В течение 2025 | | Наличие проекта и его реализация | программа | Управленческая команда | |
| № 8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | | | | |
| Реализация модели «Школа полного дня» | В течение 2026 | | Наличие программы | Программа | Управленческая команда | |
| Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов | | | | | | |

Документ подписан электронной подписью.

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|---|--------------|-------------------------|--|
| Формирование реализации индивидуальных образовательных маршрутов руководителей педагогов школ. | и | В течение 2025 | В течение 2025 | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | ИОМ педагога | Директор Соколова С. А. | |
| Задача 6. Развитие направления работы с семьей. | | | | | | | |
| Реализация программы работы с родителями | | В течение периода | В течение периода | Организована работа с родителями | Программа | Школьная команда | |
| Задача 7. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. | | | | | | | |
| Мониторинг Программы развития, корректировка. | | 1 раз в год | 1 раз в год | Мониторинг Программы развития, отчет | мониторинг | Управленческая команда | |

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

| | |
|----------------------------------|--|
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 00DB04DC7631AF593489B62301F1342D13 |
| Владелец: | Соколова Светлана Александровна, Соколова, Светлана Александровна, certmgr@list.ru, 253103040897, 08475796933, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. БАРАБАШ ХАСАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА", Директор, Приморский край, RU |
| Издатель: | Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 25.12.2023 03:53:00 UTC+03 Действителен до: 19.03.2025 03:53:00 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 04.11.2024 15:43:24 UTC+03 |